

## **ОТЧЕТ**

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**Нижнетагильского государственного социально-педагогического института  
(филиала)**

**Российского государственного профессионально-педагогического  
университета**

**ТРИ П: ПРОЕКТ. ПОРТФОЛИО. ПРОФИЛЬ.  
(СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС  
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ)**

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|   |  |
|---|--|
| Наименование образовательной организации (по уставу)                                  | Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета |
| Фактический адрес образовательной организации   | 622031, Свердловская обл., г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, д. 57.  |
| Ф.И.О. руководителя образовательной организации                                       | Егорова Лилия Евгеньевна   |
| Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта                                   | Уткин Анатолий Валерьевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии НТГСПИ   |
| Контактное лицо по вопросам представления заявки                                      | Устинова Светлана Александровна – заместитель директора по общим вопросам  |
| Контактный телефон  | (3435) 255-310<br>(3435) 255-311   |
| Телефон/факс образовательной организации  | (3435) 255-501   |
| Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | <a href="https://www.ntspi.ru">https://www.ntspi.ru</a>  |
| Электронный адрес образовательной организации   | ntspi@office.ru  |

Руководитель

образовательной организации



(подпись)

(Егорова Л.Е.)

*с протеклом  
руководителю*

## 2. ВЫПОЛНЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

### Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)

Сроки реализации проекта: сентябрь 2016 – сентябрь 2019 гг.

Проект реализуется в три этапа:

I этап - Организационно-прогностический (2016 – 2017 уч. г.).

II этап – Функционального развития (2017 - 2018 уч. г.).

III этап – Контрольно-аналитический (2018 – 2019 уч. г.).

### На первом - организационно-прогностическом этапе выполнено (2016 – 2017 уч. г.)

| п/п | Наименование мероприятия  | Плано-<br>вый срок<br>исполне-<br>ния | Фактиче-<br>ский срок<br>исполне-<br>ния | Сведения об исполне-<br>нии мероприятия   | Причины не-<br>соблюдения<br>планового<br>срока и меры<br>по исполне-<br>нию меро-<br>приятия  | Примечания |
|-----|---|---------------------------------------|--|---|--|------------|
| 1.  | Разработка нормативной базы модели сетевого взаимодействия по приоритетным направлениям проекта | февраль - май 2017                    | сентябрь 2017                            | - разработан и утвержден Договор о научно-методическом сотрудничестве НТГСПИ (ф) РГППУ и Управлением образования Администрации г. Нижний Тагил;<br>-разработано Положение о Координационном совете;<br>- определен состав участников Координационного совета – представителей образовательных организаций - базовых площадок по выполнению проекта (приказ Управления образования);<br>- подготовлен план заседаний Координационного совета на 2017/2018 уч. год и перечень обсуждаемых вопросов. | работа по реализации проекта началась в январе 2017 г. после утверждения «Перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» №887-ПП от 22.12.2016 г. |            |
| 2.  | Изучение тео-   | март-                                 | март-                                    | Организация курсов  |  | Соруково-  |

|    |  |               |                     |  |  |   |
|----|--|---------------|---------------------|--|--|---|
|    | рии и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений различного типа   | апрель 2017   | апрель 2017         | повышения квалификации для преподавателей вуза «Современный урок как основной ресурс реализации требований ФГОС» на базе школ-лидеров образования г. Нижнего Тагила (72 часа).<br>Выступление с пленарным докладом «Организация сетевого партнерства как средство реализации ФГОС нового поколения» на областной конференции образовательных организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки (Екатеринбург, ИРО-УрГПУ, 30 марта 2017 г.) |  | дители и исполнители программы: специалисты Управления образования; заместители директоров образовательных организаций; учителя высшей категории.                             |
| 3. | Разработка параметров мониторинга сетевого пространства, в том числе мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и методическими учреждениями | май-июнь 2017 | май-июнь 2017       | Анализ деятельности образовательных организаций Нижнего Тагила, имеющих статус региональной инновационной площадки.  |  | Проведение городских открытых методических семинаров на базе МАОУ Гимназия №18; МАОУ Гимназия № 86; МБОУ СОШ №32 (с углубленным изучением отдельных предметов); МБОУ СОШ №95. |
| 4. | Разработка модели научно-методического сопровождения Проекта «Три П», в  | Май-июнь 2017 | Октябрь-ноябрь 2017 | Утвержден перечень базовых площадок по реализации проекта, обоснована сегментация инновационных процессов участников проекта в системе   |  | Функция Координационного совета при Управлении образования г. Нижний  |

|    |   |             |             |  |  |  |
|----|---|-------------|-------------|--|--|--|
|    | том числе формирование системы адресной подготовки педколлективов по приоритетным направлениям инновационной деятельности образовательных учреждений                    |             |             | школа-колледж-вуз.   |  | Тагил.   |
| 5. | Использование информационно-коммуникационных технологий в сетевом взаимодействии образовательных организаций города, в том числе с использованием ресурсов сайта НТГСПИ | Апрель 2017 | Апрель 2017 | Создана страница «Инновационная деятельность» в разделе «Наука» на сайте НТГСПИ, размещены основные документы по организации деятельности региональной инновационной площадки. |  | Обсуждаются параметры размещения информации о проекте, этапах его реализации и деятельности участников на сайте МБУ «Информационно-методический центр» (МИМЦ). |

### 3. ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

| п/п | Наименование продукта инновационного проекта (программы)   | Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)   | Примечания   |
|-----|--|---|--|
| 1.  | В рамках реализации программы региональной инновационной площадки подготовлен проект «Образовательный кластер моногорода как фактор его стабильного развития». | Проект «Образовательный кластер моногорода как фактор его стабильного развития» обсужден на совещании в Управлении образования города, представлен на экспертизу в администрацию г. Нижний Тагил. | готовится проект Постановления Главы города Нижний Тагил |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 2. | Подготовлен проект-пакет нормативных документов, определяющих принципы формирования образовательного пространства города с использованием механизмов сетевого партнерства.  | Договоры о научно-методическом сотрудничестве с образовательными организациями общего образования, организациями системы СПО и вузом.   |  |
| 3. | Подготовлена заявка на грант Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) по комплексному управлению процессами профессионального самоопределения школьников: «Исследование интересов школьников в условиях формирования регионального рынка труда»  | Материал использован в информационно-аналитическом разделе обоснования программы «Образовательный кластер моногорода как фактор его стабильного развития»   |  |
| 4. | Проведение исследований (магистерские диссертации) «Организация профессиональной ориентации старшеклассников с учетом прогнозирования развития регионального рынка труда» (Балабошко И.В.); «Психолого-педагогические условия профессиональной ориентации детей дошкольного возраста» (Черепанова В.А.); «Мониторинг индивидуальных образовательных достижений в комплексной оценке уровня образования младших школьников» (Малюков С.А.) | Уточнение параметров мониторинга индивидуальных образовательных достижений школьников, коррекция программы курсов по профориентации, программ работы со школьниками в образовательных организациях общего образования, курса «Твоя профессиональная карьера». |  |
| 5. | Создание информационного хранилища (библиотеки) по использованию технологий: проектно-исследовательской деятельности, формирования электронного портфолио; профессионально-личностной диагностики в практике работы современных образовательных организаций.  | Подготовка списка нормативных и научно-методических материалов по использованию современных технологий при реализации проекта «Три П»   |  |

#### 4. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

*1. Описание соответствия заявки на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и полученных результатов (в целом по инновационному проекту (программе) и реализованному этапу).*

Объем выполненных работ полностью соответствует цели, задачам и содержанию деятельности первого (организационно-прогностического) этапа проекта. Важнейшим фактором, обеспечивающим результативность данного этапа, является целенаправленная деятельность Управления образования администрации г.

Нижний Тагил по формированию инновационно-активной среды в образовательном пространстве города, открытость и готовность к взаимодействию, видение перспектив развития системы образования города.

Основой функционирования образовательной системы являются конкретные проекты, в нашем случае проект «Три П: Проект. Портфолио. Профиль» создаваемый на основе сетевого взаимодействия, решение задач этого проекта предполагает кооперацию образовательных ресурсов (кадровых, технических, информационных и т.д.) организаций, представляющих все уровни образования и крупных промышленных предприятий. Эффективная деятельность по повышению качества образования, развитию универсальных учебных действий школьников и ключевых компетенций студентов зависит от того, насколько активно позиционирует себя образовательная организация в сетевом взаимодействии. Кроме того, сетевое взаимодействие предоставляет дополнительную возможность реализовать идеи профильного обучения и профессиональной самореализации школьников.

*2. Рекомендации по использованию полученных продуктов инновационного проекта (программы) с описанием возможных рисков и ограничений.*

На первом (организационно-прогностическом) этапе проекта задачи разработки конкретных рекомендаций для образовательных организаций по использованию полученных продуктов инновационного проекта не ставилось.

*3. Достигнутые результаты (указать, если есть, незапланированные результаты).*

*В научно-теоретическом аспекте* – представлен для обсуждения вариант обоснования муниципальной модели проектирования профессионального становления личности учащегося при переходе школы на ФГОС общего образования, обеспечивающей возможность реализации школьником индивидуальной образовательной траектории и осознанный выбор профиля в старшей школе, выбор направления (специальности) подготовки в образовательных организациях СПО и вузах.

*В научно-методическом аспекте* – проводится системный анализ приоритетных направлений деятельности инновационно-активных образовательных организаций г. Нижнего Тагила (организация проектно-исследовательской деятельности в 5-9 классах гимназии №86; нелинейное расписание в МБОУ СОШ № 95; развитие универсальных учебных действий - гимназия №18; современный урок в аспекте требований новых образовательных стандартов в МБОУ СОШ № 32 и т.д.); в рамках магистерских диссертаций выполняются практико-ориентированные исследования по проблемам профессионального самоопределения молодежи в условиях формирования муниципального рынка труда.

*В практико-ориентированном аспекте* – проводится работа по формированию модели информационно-методического сопровождения инновационного опыта образовательных организаций, его обобщения и распространения (формы: заседания Координационного совета; выездные методические семинары в образовательных организациях и партнерах проекта; разработка архитектуры сайтов НТГСПИ и ИМЦ Управления образования, соответствующей целям и задачам реализации проекта; презентация результатов на городских и областных конференциях, публикация тезисов и статей по проблеме исследования).

*4. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта (программы). Результаты самооценки.*

Внедрение результатов проекта «Три П» (элементов модели) может осуществляться на локальном уровне (отдельная образовательная организация), в образова-

тельном кластере (группа образовательных организаций); в образовательной системе города (муниципалитета). Количественные и качественные показатели мониторинга результативности инновационного проекта (при доминирующих на первом этапе количественных – число участников проекта, количество занятых учителей, учащихся и студентов, число охваченных тестированием и т.д.) находятся в стадии разработки.

*5. Прогноз развития образовательной организации.*

Отрицательный. Администрация вуза полностью отказалась от финансирования проекта и стимулирования труда преподавателей, участвующих в нем в качестве исполнителей и научно-методических консультантов образовательных организаций города. Работа инновационной площадки не вошла как направление инновационной деятельности вуза в План работы НТГСПИ на 2017/2018 уч. год.

Научный руководитель проекта:  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогики и психологии  
НТГСПИ (ф) РГПШУ



А. В. Уткин

14.09.2017 г.